



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА



*Развиваем, сохраняя традиции...*

# ГЕОГРАФИЯ

Единая система обучения  
географии на основе  
преемственности  
основной и старшей школы

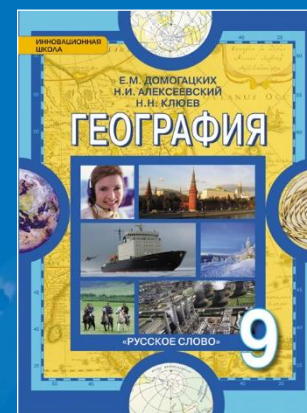
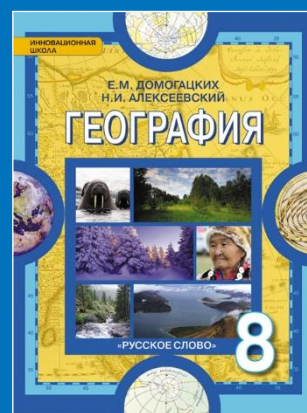
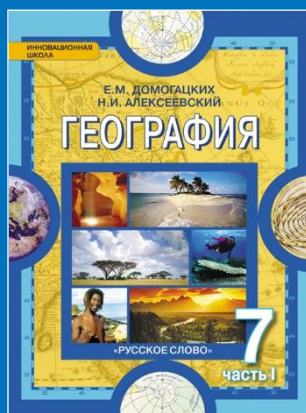
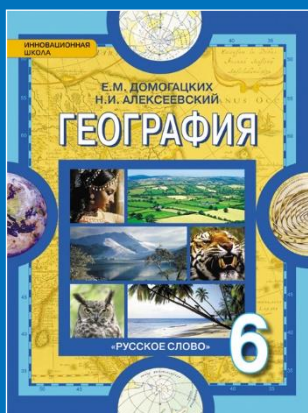
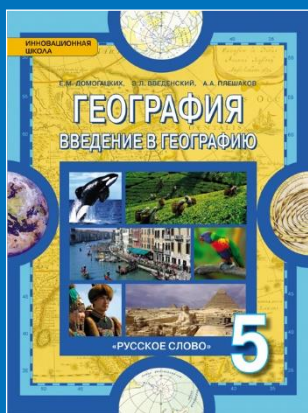
**5-11** классы



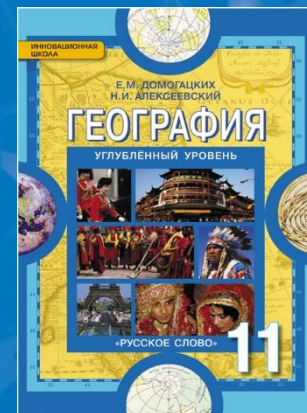
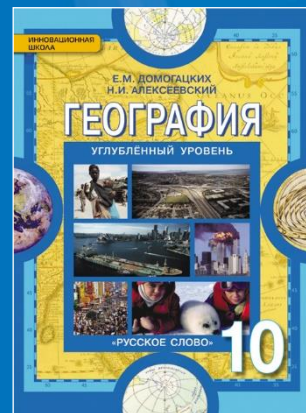
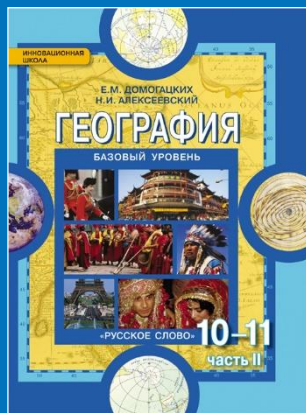
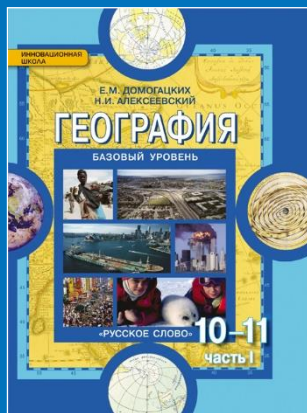
РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



## Основная школа



## Старшая школа



Базовый уровень

Углублённый уровень



## Авторский коллектив



### **Домогацких Евгений Михайлович**

Окончил географический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. Около 30 лет преподаёт в школе. Заслуженный учитель РФ. Принимал участие в научных экспедициях в различные регионы страны и за её пределы.

Автор статей и научно-популярных книг по географии



### **Алексеевский Николай Иванович**

Выпускник географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Доктор географических наук. Профессор, заведующий кафедрой географического факультета МГУ.

Автор научных статей, монографий и учебников для высшей школы



### **Клюев Николай Николаевич**

Выпускник географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Доктор географических наук. Профессор, ведущий научный сотрудник Лаборатории экспериментальных исследований геосистем Института географии РАН.

Автор научных статей и монографий



## Особенности УМК «География» для 5-9 классов

- тексты объяснительного, описательного характера – ведущий способ представления учебного материала;
- беседа авторов учебника с учеником;
- теоретические сведения излагаются порционно, с выделением микротем;
- более объёмный материал даётся блоками с соответствующим закреплением каждого из них;
- единый методический замысел, охватывающий все разделы школьной географии;
- тщательный отбор материала и его логическая последовательность



Апробация учебников (ФГОС)  
проведена в 61 регионе России





## Особенности УМК «География» для 10-11 классов

- Формирует представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.
- Развивает географическое мышление для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.
- Формирует системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.
- Развивает умения проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Развивает умения использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.
- Развивает умения географического анализа и интерпретации разнообразной информации.
- Развивает умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.
- Формирует представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем



# Особенности УМК «География» для 10-11 классов (углублённый уровень)

- Развивает умения проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.
- Развивает навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий.
- Развивает умения работы с геоинформационными системами.
- Развивает первичные умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.
- Формирует системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий



# Структура учебника

1. Обращение авторов
2. Тематические разделы:
  - параграфы по тематике разделов.
  - блоки итоговой проверки знаний.
3. Приложение:
  - итоговые задания по курсу;
  - словарь терминов и понятий;
  - статистические данные;
  - планы описания географических объектов;
  - формульные зависимости;
  - список дополнительной литературы;
  - ссылки на сайты в Интернете.

ОТ АВТОРОВ . . . . .

**ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

§ 1. Карта и её математическая основа . . . . .

§ 2. Топографическая карта . . . . .

§ 3. Космические и цифровые источники информации . . . . .

**ТЕМА 2. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА**

§ 4. Географическое положение России . . . . .

§ 5. Природные условия и ресурсы . . . . .

§ 6. Часовые пояса . . . . .

**ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ**

§ 7. Русские землепроходцы XI–XVII вв. . . . .

§ 8. Географические открытия в России XVIII в. . . . .

§ 9. Географические исследования в XIX в. . . . .

§ 10. Роль географии в современном мире . . . . .

**ТЕМА 4. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РИТМЫ ЭВОЛЮЦИИ**

§ 11. Геологическое летоисчисление и геологическая шкала времени . . . . .

§ 12. Тектоническое строение . . . . .

§ 13. Общие черты рельефа России . . . . .

§ 14. Литосфера и человек . . . . .

**ТЕМА 5. КЛИМАТ РОССИИ**

§ 15. Факторы, определяющие климат России . . . . .

§ 16. Распределение тепла и влаги по территории России . . . . .

§ 17. Климаты России . . . . .

§ 18. Воздушные массы и атмосферные фронты . . . . .

§ 19. Атмосферные вихри . . . . .

§ 20. Атмосфера и человек . . . . .

**ТЕМА 6. ГИДРОГРАФИЯ РОССИИ**

§ 21. моря, омывающие территорию России . . . . .

§ 22. Характеристики реки . . . . .

§ 23. Реки России . . . . .

§ 24. озёра и болота . . . . .

§ 25. Природные льды . . . . .

§ 26. Великое оледенение . . . . .

§ 27. Гидросфера и человек . . . . .

**ТЕМА 7. ПОЧВЫ РОССИИ**

§ 28. Формирование и свойства почвы . . . . .

§ 29. Зональные типы почв . . . . .

**ТЕМА 8. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ**

§ 30. Растительный и животный мир России . . . . .

§ 31. Ресурсы растительного и животного мира . . . . .

**ТЕМА 9. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ**

§ 32. Природные комплексы России . . . . .

§ 33. Природные зоны Арктики и Субарктики . . . . .

§ 34. Леса умеренного пояса . . . . .

§ 35. Безлесные зоны юга России. Высотная поясность . . . . .

§ 36. Природно-хозяйственные зоны . . . . .

**ТЕМА 10. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ**

§ 37. Островная Арктика . . . . .

§ 38. Восточно-Европейская равнина . . . . .

§ 39. Восточно-Европейская равнина (Продолжение) . . . . .

§ 40. Северный Кавказ . . . . .

§ 41. Уральские горы . . . . .

§ 42. Западно-Сибирская равнина . . . . .

§ 43. Средняя Сибирь . . . . .

§ 44. Северо-Восточная Сибирь . . . . .

§ 45. Пояс гор Южной Сибири . . . . .

§ 46. Дальний Восток . . . . .

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

§ 47. Природа и человек . . . . .

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Итоговые задания по курсу . . . . .

Словарь терминов и понятий . . . . .

Статистические данные . . . . .

Планы описания географических объектов . . . . .

Формульные зависимости для расчёта количественных показателей географических объектов и явлений . . . . .

Список литературы . . . . .

Сайты в Интернете . . . . .



# Структура параграфа

- тематическая заставка и номер параграфа;
- название параграфа;
- актуализация знаний;
- основное содержание параграфа;
- проблемный вопрос (проектная деятельность);
- дополнительный текст;
- итоги по содержанию тематического блока;
- итоги по содержанию параграфа



## Вокруг света под русским флагом

### Вспомните

1. Кто совершил первое кругосветное плавание?
2. Имена каких мореплавателей, совершивших кругосветные плавания, вам известны?
3. Кто и когда открыл Америку, Австралию?
4. Почему Д. Кук не смог подойти к берегам Антарктиды?

### Вы узнаете

1. Кто из российских мореплавателей совершил первое кругосветное плавание.
2. Кто открыл Антарктиду.
3. Почему российским мореплавателям удалось подойти к берегам Антарктиды, а Д. Куку — нет.

Строится роза ветров очень просто. Нужно начертить линии, показывающие основные и промежуточные румбы. Получается такая восьмилучевая звезда. На каждой линии, начиная от центра, наносятся деления по 1 см или по 0,5 см. Затем, считая, что одно деление — это один день, отмечаем на каждой линии такое количество делений, сколько дней в месяце ветер имел именно это направление.

первое кругосветное плавание  
ли Магеллана?

### Давайте запомним

Бриз — это ветер, который два раза в сутки меняет направление на противоположное. Дневной бриз дует с водоёма на сушу, а ночной — с суши на водоём.

### ПОВТОРИМ ГЛАВНОЕ

1. Ветер — это движение воздуха из областей с высоким атмосферным давлением в области с низким атмосферным давлением.
2. Вода нагревается и остывает медленнее, чем суша. Поэтому на берегу водоёмов возникает бриз — ветер, который два раза в сутки меняет направление на противоположное. Дневной бриз дует с водоёма на сушу, а ночной — с су



### Ключевые слова

Ветер, бриз, дневной бриз, ночной бриз, флюгер, роза ветров.





# Структура параграфа (заключительная часть)

- список терминов, понятий, объектов номенклатуры, персоналий по тематическому содержанию параграфа;
- вопросы на репродукцию знаний;
- вопросы на анализ, синтез тематической информации;
- практические задания по тематике параграфа

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

**ПРОВЕРИМ ЗНАНИЯ**

**А ТЕПЕРЬ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ**

**ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**



Рис. 59. Растения — саванновые скоты

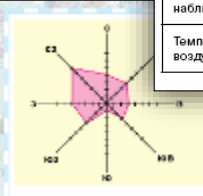
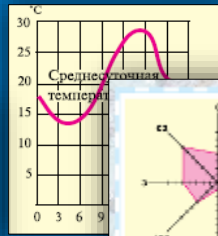


Рис. 87. Роза ветров

2. Рассчитайте среднее значение температуры по данным, представленным в таблице.

День наблюдения	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Температура воздуха, °C	5	0	3	1	3	4	7	10	5

Таблица 1. Шкала силы ветра (разной)

Сила и баллы	Характеристика эмпирическая
1	Не ощущается. Отличается только специальными приборами.
2	Очень слабый. Ощущается только очень чувствительными приборами и некоторыми людьми в верхней одежде зданий.





## Давайте запомним

Ориентироваться — значит определить своё местоположение относительно сторон горизонта. Основные стороны горизонта: север, юг, запад, восток.

Что же такое *атмосферное давление*? Это давление, которое оказывает атмосфера на поверхность Земли и все тела, находящиеся на ней или в околоземном пространстве. Так? Приблизительно так. Два уточнения. Первое: всё-таки лучше добавлять слово «земная». Земная атмосфера. А то планет-то много. Там другие атмосферы, с другим весом, с другим давлением. Второе: давление рассчитывается на единицу площади.

## АТМОСФЕРА

§ 17



## Атмосферное давление

### Вспомните

1. Что такое атмосфера?
2. Из чего состоит атмосфера?

### Вы узнаете

1. Сколько весит воздух.
2. Что такое атмосферное давление.
3. Каким прибором измеряется атмосферное давление.
4. Как и почему изменяется атмосферное давление.

### Как вы думаете

На всех ли планетах Солнечной системы можно регистрировать атмосферное давление?



А ТЕПЕРЬ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ

ПРОВЕРИМ ЗНАНИЯ



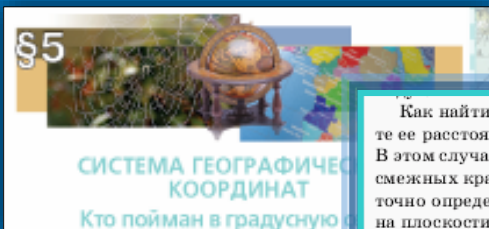
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

## ПОВТОРИМ ГЛАВНОЕ

1. Ориентирование — определение своего местоположения относительно сторон горизонта.
2. Главными сторонами горизонта являются север, юг, восток и запад.



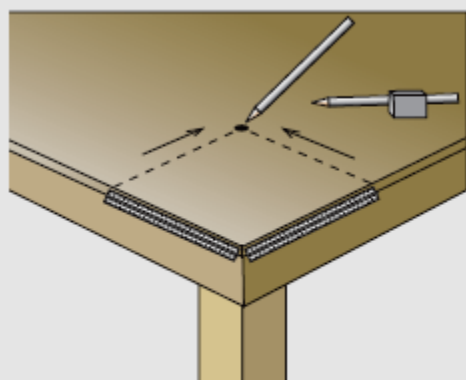
## Проектная деятельность



Как найти нужную точку, например, на столе? Очень просто: определите ее расстояние сначала от одного края стола, потом от другого — и все. В этом случае координаты — это числа, указывающие расстояние от двух смежных краев стола (рис. 36). Этим двух чисел вполне достаточно, чтобы точно определить положение точки на плоскости. Обратите внимание — на плоскости.

Но Земля — шар. И в этом состоит трудность. Ведь у шара нет края! От чего же отмерять расстояния? Если нет настоящего края, его нужно придумать. Нужно просто договориться, условиться, от чего отсчитывать координаты.

## Опыты



### Система вопросов и заданий направлена на побуждение к самопознанию, самосовершенствованию

Уложите линейку точно таким же образом, как в первом опыте. Прикройте ту часть линейки, что лежит на столе, листом бумаги. И повторите удар по свободному концу линейки. Желателен удар с той же силой, что и в первом опыте. Ну и как? Потрясающе, правда? Движение линейки ограничивается листом бумаги.

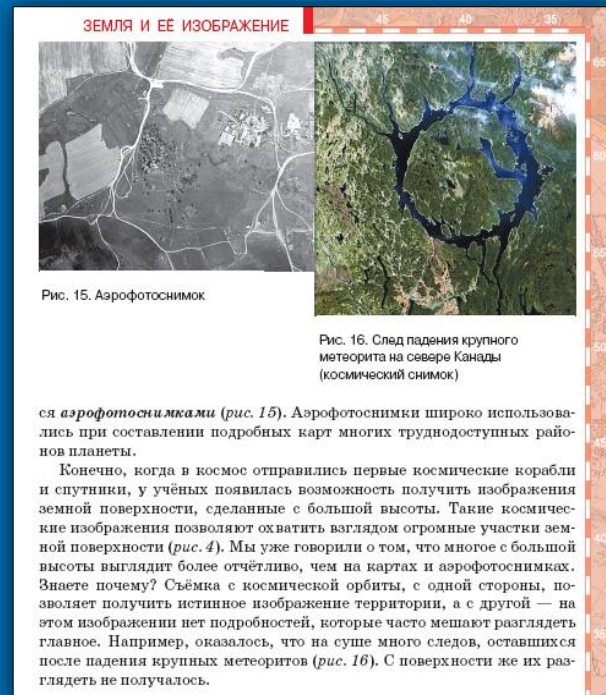


Рис. 15. Аэрофотоснимок

Рис. 16. След падения крупного метеорита на севере Канады (космический снимок)

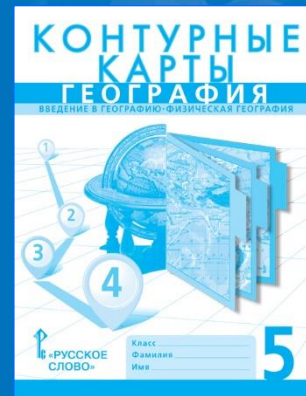
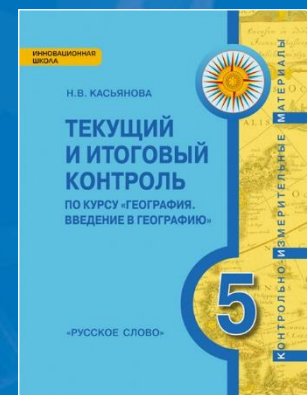
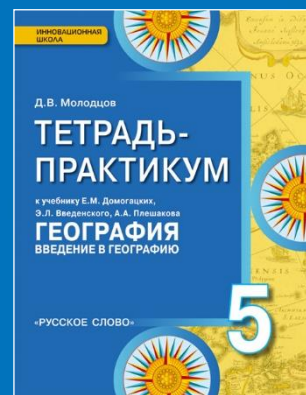
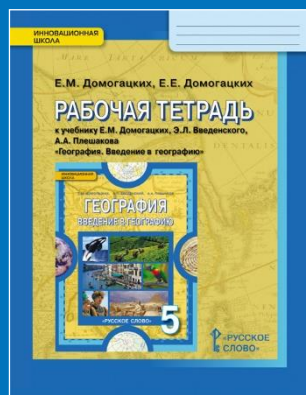
ся *аэрофотоснимками* (рис. 15). Аэрофотоснимки широко использовались при составлении подробных карт многих труднодоступных районов планеты.

Конечно, когда в космос отправились первые космические корабли и спутники, у учёных появилась возможность получить изображения земной поверхности, сделанные с большой высоты. Такие космические изображения позволяют охватить взглядом огромные участки земной поверхности (рис. 4). Мы уже говорили о том, что многое с большой высоты выглядит более отчётливо, чем на картах и аэрофотоснимках. Знаете почему? Съёмка с космической орбиты, с одной стороны, позволяет получить истинное изображение территории, а с другой — на этом изображении нет подробностей, которые часто мешают разглядеть главное. Например, оказалось, что на суше много следов, оставшихся после падения крупных метеоритов (рис. 16). С поверхности же их разглядеть не получалось.

### Система изложения материала направлена на формирование осознанного отношения к собственной познавательной деятельности



- учебник;
- программа курса;
- рабочая программа;
- методические рекомендации к организации и проведению уроков, выполнению практических заданий и работ;
- рабочая тетрадь;
- тетрадь-практикум;
- текущий и итоговый контроль;
- атлас и контурные карты;
- электронное приложение к учебнику;
- электронная форма учебника;
- книга для учителя (хрестоматия)



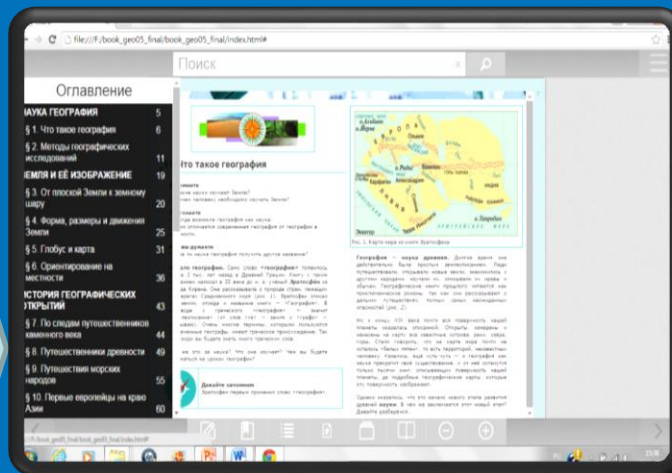
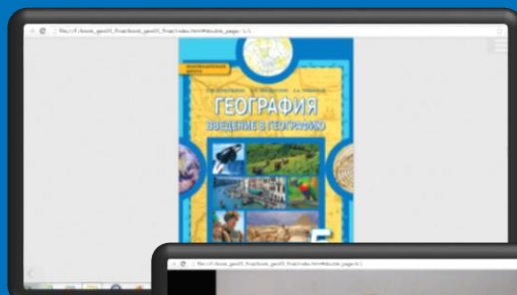


# Электронная форма учебника

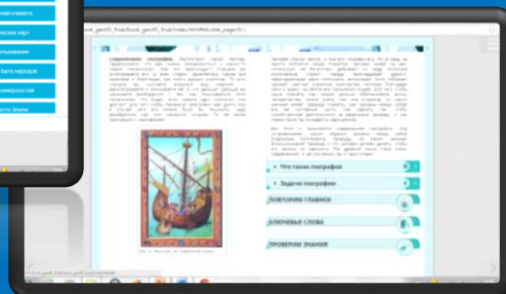
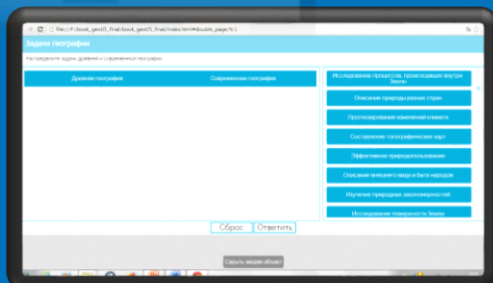


Содержание печатного учебника

Дополнительная информация



Тренажёры и контрольные задания

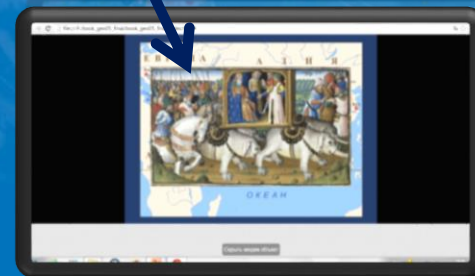
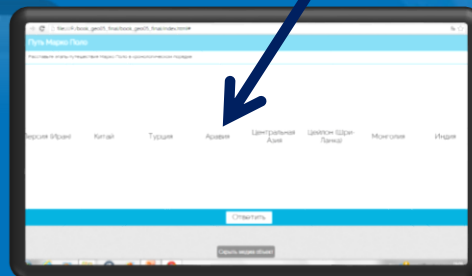
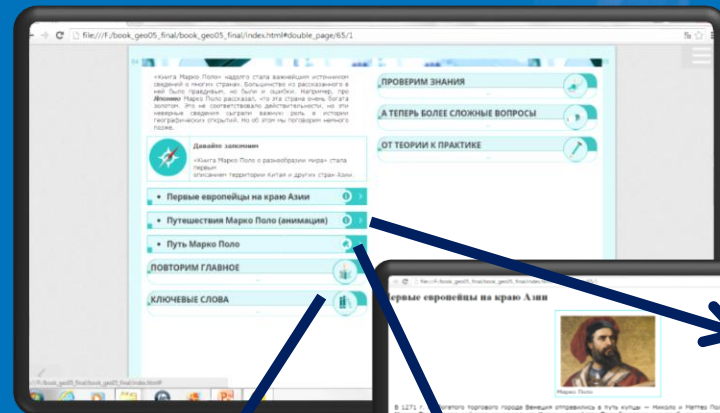
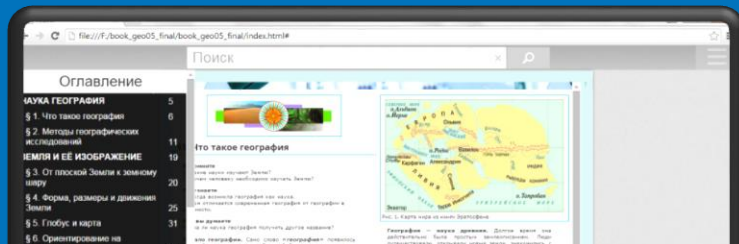




# Электронная форма учебника

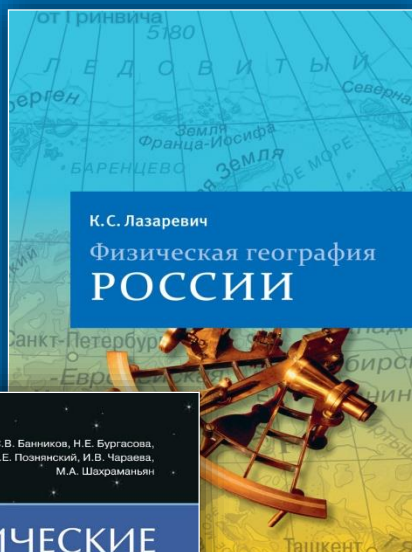
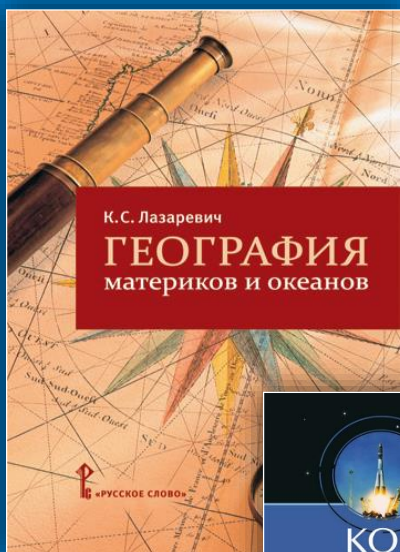


- содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных объектов для усвоения материала учебника:
  - ✓ галереи изображений (иллюстрации);
  - ✓ объекты динамического визуального ряда (анимационные и видеоролики, аудиофрагменты, интерактивные карты);
  - ✓ тесты, тренажёры, лабораторные работы, эксперименты;
  - ✓ презентации;
- содержит средства контроля и самоконтроля ;
- предусматривает создание закладок и заметок

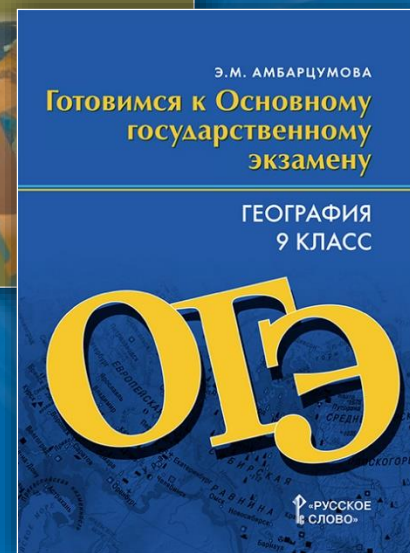




## Курсы по выбору



## Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ





# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: russlo@mail.ru

## КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

## ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 7

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: rus.slovo@gmail.com

**РУССКОЕ-СЛОВО.РФ**

